

Emil și trenul spre Berlin

după Erich Kästner



1 Notează cu A (adevărat) sau F (fals) enunțurile următoare:

- | | |
|--|--|
| ☐ Emil pleacă la Berlin. | ☐ Băiatul fuge spre casa cu două sute de etaje. |
| ☐ El călătorește împreună cu mama sa. | ☐ Vizitiul îl urmărește pe Emil. |
| ☐ Băiatul adoarme în câteva clipe. | ☐ Trenul se îndreaptă către moara de sticlă. |
| ☐ Trenul se prăbușește. | ☐ El visează că trenul se învârtă în cerc. |
| ☐ Trenul era tras de doisprezece cai. | ☐ Emil observă că vizitiul era chiar jandarmul. |
| ☐ Emil oprește caii. | ☐ Emil a pornit aripile morii de sticlă și a fugit. |

2 METODA CUBUL

(1) **Describe** trenul în care se afla Emil.

(2) **Compară** trenul din visul lui Emil cu unul obișnuit, real.

(3) **Analizează** comportamentul lui Emil când nu vrea să-i spună vizitiului numele celor care erau cu el când a mănjit nasul statuii și i-a desenat mustață.

(4) **Asociază** cuvintele cu sens asemănător:

frenetic	catastrofă	se năpustiră	onoare
se rezeziră	pasionat	nenorocire	demnitate



(5) **Aplică.** Alcătuieste un enunț în care să folosești expresia din textul lecției: „fără să mai stea pe gânduri”.

(6) **Argumentează** de ce Emil nu pățește nimic când își desface batista și sare în gol de pe acoperișul casei cu două sute de etaje.

3 Completează cele patru rubrici ale „cadranului”.

■ Alege un alt titlu textului citit și motivează alegerea.

■ Notează câteva dintre aventurile de care are parte Emil în timpul călătoriei cu trenul.

■ Selectează din text enunțul în care Emil explică mamei de ce jandarmul îl urmărește.

■ Scrie o situație în care ai dat dovadă de onoare.

4 Completează „piramida lecturii”:

1. un cuvânt care denumește subiectul; 2. două cuvinte care îl descriu pe băiat;
3. trei acțiuni ale băiatului în timpul călătoriei; 4. o propoziție din patru cuvinte care exprimă sentimentele trăite de băiat.



Pronumele personal și pronumele personal de politețe

5 Subliniază pronumele personale și indică felul, persoana și numărul.

• Noi alergăm pe stadion. • Dănsul ne privește. • El nu a venit. • Cred că voi nu vreți să scrieți. • Eu i-am promis o plimbare cu bicicleta. • Dumneavoastră cunoașteți bine locul acesta. • Ia spune dumneata ce ai înțeles! • Vouă vă este teamă? • Nouă ne-a cerut caietul.



Ordinul Cititorilor

Acum, după ce în semestrul I ai primit titlul de *membru* al Ordinului, trebuie să respecti *Codul de onoare*:

1. Ai obligația de a transmite tuturor copiilor importanța lecturii și a cărții!
2. Te vei antrena constant, citind lecturi suplimentare, pentru a ști cât mai multe și a deveni mai înțelept.

La finalul semestrului II vei primi o diplomă care va recompensa eforturile tale și va atesta faptul că ai fost avansat la gradul de *maestru* al Ordinului Cititorilor. Succes!

MISIUNEA 1 – Parcurge următoarea lectură!

Rețeta unei zile fericite, de Johnny Gruelle

Într-o dimineață, mama lui Marjorie a strigat-o de câteva ori până ce fetița a răspuns, pentru că ochișori săi câprui erau tare somnoroși și abia dacă puteau sta deschiși.

— Haide, scumpo! Grăbește-te, te rog, pentru că aș vrea să dai o fugă până la magazin înainte de micul dejun! a strigat mama ei din capul scărilor.

„Of, Doamne!” a exclamat Marjorie, „Nu vreau să mă trezesc!” Ținându-și în continuare capul pe pernă, cu ochii închiși, fetița a coborât din pat cu fundul în sus. Hainele ei erau împrăstiate peste tot în cameră, iar ciorapii stăteau aruncați pe jos. Rochița refuza să i se încheie și Marjorie a început să plângă. Atunci, mama ei a fost nevoită să urce scăările și să o îmbrace.

După cum vedeți, ziua lui Marjorie a început prost, căci totul se petrecea fix pe dos.

— Acum, du-te repede, a spus mama ei, întinzându-i coșulețul pentru cumpărături.

Marjorie a ieșit din casă trântind ușa. Era atât de îmbufnată încât nu a văzut că afară era o zi frumoasă, însorită, nici nu a auzit cântecele zgloabii ale păsărelelor care o salutau din vârful copacilor.

„E atât de departe magazinul!” a mormăit pentru sine Marjorie, târându-și picioarele pe alee.

— Bună ziua, Marjorie! s-a auzit deodată o voce veselă.

Fetița a ridicat privirea și a zărit un micuț elf ciudat, care ședea pe o piatră de pe marginea drumului. Costumașul său verde era atât de asemănător cu nuanța frunzelor, că Marjorie abia dacă îl putea distinge între firele de iarbă. Pe cap purta o pălărie haioasă, de un roșu strălucitor, cu o pană lungă, galbenă. Pe post de sprâncene avea două fire lungi de păr, cârlionțate. Era aproape la fel de mare cât păpușa lui Marjorie.

— Cine ești și de unde ai apărut? a întrebat Marjorie, abia abținându-se să nu rădă, pentru că omulețul i se părea cea mai comică creatură pe care o văzuse vreodată.

— Sunt Chicotilă cel Voios din Ținutul Fanteziei! a răspuns elful. Mi se pare mie sau ești tare îmbufnată în această dimineață fermecătoare?

— Nu aveam niciun chef să mă trezesc! Și nu-mi place deloc să mă duc la magazin! Este atât de departe! a spus fetița cu voce plângăcioasă, apoi a aruncat coșulețul în iarbă și s-a așezat lângă elf, pe piatră.

— Ce caraghios! a început să rădă Chicotilă cel Voios. Există sute de copii așa, ca tine, cărora li se pare foarte greu să se trezească dimineața și, din această cauză, toată ziua sunt urâcioși și îmbufnați!

— Nu aș vrea deloc să fiu urâcioasă, dar uneori, nu mă pot abține! a oftat Marjorie.

— Bineînțeles că te poți abține! a spus elful cu o voce solemnă, fluturându-și degetul arătător în semn de avertizare. Uite, te voi învăța eu cum. În primul rând, când te trezești dimineața, trebuie să îți spui: „Ce zi minunată va fi astăzi!”. Apoi, ridici brațele în sus și respiri de trei ori, trăgând adânc aer în piept. Sari din pat repede, în vârful picioarelor, niciodată cu fundul în sus, căci bătrâna Vrăjitoare Morocânoasa abia îi așteaptă pe copiii care se trezesc cu fața la searceaf. Ea îi prinde pe aceștia de călcăie și astfel, le întoarce lumea pe dos pentru toată ziua. Dar atunci când te trezești cu chipul senin, eu voi fi mereu acolo și vom începe o zi plăcută!

Lectură – Pentru tine, primăvară!

de Otilia Cazimir



- 1** Unește corespunzător versurile din poezie, prin care poetul prezintă semnele primăverii, cu explicațiile lor.

„Zumzet viu prin zarzări”

„Care-aduci belșug în țară”

„Că pe crengi de soare pline,”

„Șiruri negre de cocoare”

„Fir de ghiocel plăpând”

• au sosit cocorii

• primăvara aduce bogăție, prosperitate

• au apărut ghiocelii

• insectele s-au trezit la viață

• au înflorit pomii

- 2** Completează cadranele:

➤ Găsește cuvinte cu același înțeles pentru:

șiruri = _____

viu = _____

plăpând = _____

belșug = _____

➤ Scrie două expresii deosebite despre natură în anotimpul primăvara.

➤ Alcătuiește două enunțuri în care cuvântul „vii” să aibă alt înțeles decât cel din text.

➤ Aduagă trei cuvinte care fac parte din familia cuvântului „gând”.

- 3** Răspunde la întrebările date, legate de anotimpul primăvara:

Ce simți?

Ce auzi?

Ce vezi?

Ce emoții îți transmite?



- 4** Scrie un dialog dintre o albină și floarea care-i oferă polenul ei. Însoțește textul tău de un desen.

UNITATEA 4

Cum gândesc? Ce simt?
Cum mă comport?



Dărnicie

după Mircea Sântimbreanu

1 Completează „harta” textului din manual.

<i>Personajele</i>	<i>Locul întâmplării</i>	<i>Timpul întâmplării</i>
<i>Ideile principale</i> 1. Doi băieți... 2. 3. 4. Gazda...	TITLUL AUTORUL	<i>A procedat corect gazda față de Vintilă? Argumentează!</i>



2 La ce concluzie crezi că a ajuns musafirul în urma acestei întâmplări?

Fetița care l-a luat pe NU în brațe

după Octav Păncu-Iași



1 Completează enunțurile cu informații din textul lecției:

Scriitorul caută în călimară cuvântul _____, dar nu-l găsește. *Politețea*, _____ și _____ îi spun că acesta fusese luat de o fetiță, care îl ținea în _____.

Cele trei cuvinte îl conduc pe scriitor la _____, pentru a-l recupera pe „NU”, dar acesta _____.

Hărnicia, *Politețea* și *Prietenia* sar în ajutorul _____, bunicii și colegei. Acestea o recompensează pe fetiță, crezând că _____.

În timp ce întinde mâinile pentru a primi darurile, _____.

„NU” este prins și aruncat în _____.

2 Completează tabelul:

Ce face fetița?	Ce fac cuvintele?
Fetița refuză să-și ajute: ☐ mama ☐ bunica ☐ colega ☐ tatăl	<i>Hărnicia</i> o ajută pe mama fetiței să așeze masa. <i>Politețea</i> _____. <i>Prietenia</i> _____.

3 Transcrie din text un enunț care să exprime:

- un îndemn _____
- o întrebare _____
- mirarea _____
- o rugămintă _____

4 Completează „cadrul valorilor”:

- Ce înseamnă pentru tine „politețea”?

- Definește „prietenia”.

- Dă un exemplu din care să reiasă că ai fost un copil „harnic”.

- Scrie cuvinte cu sens asemănător pentru:

politicos = _____
harnic = _____
prietenos = _____

cadrul
valorilor

4 Completează după model: *roșu ca rocul*

- negru ca _____
- galben ca _____
- verde ca _____
- alb ca _____

5 Imaginează-ți că ești martor la cearta celor doi băieți. Realizează un dialog între tine și Carol, pe baza întrebărilor:

- Ce sentimente te încearcă? • Cum ai încerca să schimbi atitudinea lui Carol?
- Ce argumente ai folosi pentru a face dreptate?

6 Citește textul următor, corectează greșelile, apoi rescrie-l corect în dreapta paginii.

Fetița ia cerut iertare mamei pentru fapta s-a și ia promis că va loa în curind vaza pe care a sparto.



7 Completează după model:

nu îl strigă → nu-l strigă

nu îl așteaptă → _____

nu îl cunoaște → _____

nu îi dau → nu-i dau

nu îi cer → _____

nu îi spun → _____

8 Redactează mesajul transmis de un afiș prin care promovezi organizarea unei drumeții montane.



Cercetașii, elevi ai Școlii „Ion Creangă” din _____ ,
vă invită să participați _____

Drumeția se va desfășura pe traseul _____

în zilele de _____ .

Vă așteptăm pentru înscrieri la: _____

➡ Autoevaluează-te!



FB



B



S

5 Completează pentru a realiza comparații:



6 Scrie un enunț în care cuvintele „soi” și „a trata” să aibă alt înțeles decât cel din text.

7 Scrie alte rime pentru cuvintele: *geam, rămână, vedeai* și *voi*.

- geam – *neam*
- vedeai –
- rămână –
- voi –

8 Scrie cuvinte înrudite cu cele date:

- grădină
- blană
- bucurie

9 Povestește o întâmplare imaginară la care participi tu și Arpagic. Folosește în compunerea ta și expresiile: „musafir de sol”, „era numai cât o floare” și „mișcări jucăușe”. Stabilește planul de idei.

Plan de idei

➤ *Introducere*

- Cine participă?
- Unde se petrece?
- Când se petrece?

➤ *Cuprins*

- Întâmplările în ordinea în care au avut loc.

➤ *Încheiere*

- Sfârșitul întâmplării
- Concluzii
- Emoții/Sentimente

10 Imaginează-ți că ai găsit o pisicuță. Pe spațiul de mai jos încearcă să-ți convingi părinții să o păstrezi!
